

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 20 г. Томска

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ



Старший воспитатель:
Ведерникова Юлия Васильевна

НАГЛЯДНО – ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ :

- информационные стенды
- консультации, практические советы
- рекомендации, наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, брошюры)
- уголок здоровья
- доска объявлений

Тематическая
информация
подбирается по
запросам и заявкам
родителей



ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ :

- ✓ Совместная творческая деятельность
- ✓ Тематические выставки
- ✓ Конкурсы среди родителей группы, межгрупповые конкурсы
- ✓ Выступления воспитанников
- ✓ Мастер-класс



Совместная творческая деятельность: семейные и групповые альбомы, творческие отчеты, выпуск семейных и групповых газет, журналов, коллажей, плакаты, участие в конкурсах, выставках.

Тематические выставки Тематические выставки: фотографий, детских, родительских и совместных творческих работ, игрушек и игр для дома, семейных коллекций.

Конкурсы среди родителей группы, межгрупповые конкурсы: творческие (эссе, стихотворение, рассказ, поделка, рисунок, песня, танец и т.п.), фотоконкурсы, интеллектуальные, КВН по определенной тематике.

Выступления воспитанников детских садов: цель такой формы взаимодействия - показать результаты воспитательной деятельности педагогов. Повысить эффективность данной формы могут выступления детей и родителей по принципу «минута славы», составление номеров самими родителями, привлечение тренеров, педагогов из центров дополнительного образования, музыкальных школ, которые посещают дети. Участие ребенка в празднике, утреннике, выступление перед ветеранами становятся частью его портфолио.

«Мастер-класс»: это маленький урок, демонстрация своего умения и опыта. Такая форма взаимодействия позволяет родителям, детям и воспитателям продемонстрировать свои достижения в различных областях (творчество, воспитание детей и т.д.). Предварительно воспитатель оглашает тему мастер-класса или опрашивает родителей интересующие их темы, а так же пожелания родителей о проведении «урока». Фотографии, советы, алгоритмы и приемы, продемонстрированные на мастер-классе размещаются в «Копилке», оформляется стенгазета, творческий отчет и т.п.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ :

Письменные и устные опросы

❖ **Интервьюирование**

❖ **Анкетирование**



Интервьюирование: такая форма предоставляет возможность установить не только соответствующую атмосферу в общении с родителями, но и обратную связь - в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Анкетирование: предназначено для получения информации об особенностях семейного воспитания, о положительном опыте семейного воспитания или о трудностях и ошибках.

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

- ☒ **Книга пожеланий и предложений**
- ☒ **Говорим спасибо**
- ☒ **Копилка добрых дел**
- ☒ **Почта доверия**
- ☒ **Телефон доверия**



«Книга пожеланий и предложений»: красиво оформленная тетрадь, где родители могут написать свое мнение о каком-либо мероприятии или образовательно-воспитательного процесса в целом. Родители могут записи оставлять как анонимно, так и подписаться.

«Говорим спасибо»» или **«Копилка добрых дел:** в приемной оформляется благодарность семьям или отдельным родителям, принимающим наиболее активное участие в жизни группа.

«Почта доверия»: «волшебный» сундучок, где родители могут выразить свой гнев, родительское счастье, недоумение «почему?»

«Телефон доверия»: позволяет родителям в игровой форме задавать любые интересующие вопросы устно или письменно. На основе анализа планируется дальнейшая работа и общая деятельность по принципу равноправности: родители спрашивают - педагог отвечает, педагог спрашивает - родители отвечают.

СЕМЕЙНЫЕ ФОРМЫ :

- ⇒ Семейные маршруты выходного дня
- ⇒ Семейные школы и клубы
- ⇒ Посещение семьи
- ⇒ Семейная гостиная
- ⇒ Семейные вечера
- ⇒ Совместные проекты
- ⇒ Играем вместе с папами
- ⇒ Играем вместе с мамами
- ⇒ Совместные игры
- ⇒ Родительские чтения



Семейные маршруты выходного дня: посещение театра, музея, библиотеки, экскурсии по городу, семейные праздники и развлечения, дни здоровья, экологические субботники, туристические походы, спортивные мероприятия, гуляния.

Семейные школы и клубы: целью школы является освещение вопросов воспитания и образования детей. Для большей эффективности целесообразно включать элементы привлечения самих родителей в качестве обучающего (других родителей).

Посещение семьи: знакомство воспитателей с условиями жизни и воспитания детей на дому. Активизации родителей происходит при непосредственном их участии в данном процессе: взаимопосещение, взаимопомощь и др.

«Семейная гостиная: в гости к детям приглашаются члены семей воспитанников, представляющие интересные профессии, занимающиеся каким-либо интересным делом или имеющие привлекательное хобби. Гость должен быть приглашен заранее, обговорены дата, время и примерное выступление гостя.

«Семейные вечера»: создают благоприятную, комфортную обстановку, позволяет сплотить взросло-детский коллектив. Тематика семейных вечеров не должна содержать проблемные темы, а настраивать на душевное общение.

«Совместные проекты»: позволяют реализовывать интересы и потребности детей с участием родителей, педагогов и детей.

«Играем вместе с папами» (мамами): такая форма работы позволяет наиболее активно принимать участие родителей в жизни группы, более эффективно проводить время со своим ребенком и детьми группы, что позволяет сплотить взросло-родительский коллектив и создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

Совместные игры: позволяют смоделировать проблемы для решения в триаде ребенок-педагог-родитель, направленные на совместные действия, основанные на совместном выполнении родителем, педагогом и ребенком действий, заданий;

Родительские чтения: родители не только слушают воспитателя, но изучают литературу и участвуют в обсуждении, излагают собственное понимание вопроса и подходы к его решению.

ФОРМЫ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ :

- ▶ **Интернет – сайт группы**
- ▶ **Страничка группы**
- ▶ **Электронная почта группы**



Виртуальное общение с родителями через групповой интернет сайт, единая электронная почта группы (с общим паролем для рассылки информации), страничка группы на сайте детского сада или в социальных сетях интернета.

КОНСУЛЬТАЦИОННО – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ

- ⇒ Тематические консультации
- ⇒ Педагогические беседы
- ⇒ Душевный разговор
- ⇒ День открытых дверей
- ⇒ Оформление летописи
- ⇒ Киноуниверситет или кинолекторий
- ⇒ Педагогическая библиотека



Тематические консультации: предполагают предоставление родителям квалифицированного совета на решение конкретных проблем: плановые консультации, по запросу родителей, групповые, подгрупповые, индивидуальные, информационно-наглядные.

Педагогические беседы: форма установления связи воспитатель-семья. Эффективность бесед может быть повышена при их целевом характере (по запросу родителей), внесении в содержание элементов дискуссии, проблем.

«Душевный разговор»: такой вид взаимодействия рассчитан на родителей, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). На начальном (подготовительном этапе) можно провести анкетирование родителей по теме проблемы, чтобы глубже узнать особенность их детей. В начале встречи следует осветить теоретические аспекты проблемы, обсудить возможные причины. Проблему необходимо обсуждать со всех сторон (педагогическая, психологическая, семейная и т.п.), для этого целесообразно приглашать узких специалистов. Обсуждения необходимо выстраивать таким образом, чтобы родители самостоятельно вырабатывали советы, рекомендации, алгоритмы действий. В конце встречи родителям выдаются готовые рекомендации по проблеме.

День открытых дверей: знакомство с образовательным процессом группы, открытые просмотры детской деятельности.

«Оформление летописи»: (познакомить родителей с достижениями ребенка за прошедшую неделю в группе);

«Киноуниверситет» или «кинолекторий»: рекомендации короткометражных и полнометражных научно-популярных, хроникально-документальных и художественных фильмов для домашнего просмотра, демонстрация видеозапись реальной жизни ДОО (что поможет родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы). Эффективность подобной формы работы заключается в монтировании и озвучивании специалистами. Так же целесообразно проводить видеокоррекцию, связанную с проигрыванием заданий, сопровождаемых видеозаписью поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка. с последующим анализом и выводами.

Педагогическая библиотека для родителей: содержит детскую, методическую, педагогическую литературу для семейного чтения. Такая форма работы позволит усилить информационное воздействие ДОО на семьи воспитанников. Библиотеку могут создавать сами родители и самостоятельно курировать ее комплектацию.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ:

- § Копилка семейных советов или опыта
- § Педагогическая лаборатория
- § Родительские конференции
- § Семинар – практикум
- § Педагогический совет
- § Дежурство родителей
- § Круглый стол
- § Ток - шоу
- § Аукцион



«Копилка семейных советов или опыта»: стенд, уголок или папка в приемной, куда помещается интересная информация, опыт, советы родителей и т.д.

«Педагогическая лаборатория»: подведение итогов за прошедший год, оценка и анализ достижений и ошибок, обсуждение прошедших мероприятий с участием родителей, детей, педагогов и специалистов детского сада. Знакомство родителей с мероприятиями, запланированными на учебный год (месяц, квартал, неделю), выдвижение пожеланий и предложений родителей по организации, оказанию помощи и поддержки в запланированных мероприятиях.

«Родительские конференции»: на подготовительном этапе родителям оглашается какое-либо задание по определенной теме, то или иное высказывание, проблемная ситуация, предлагается материал и список литературы по теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций: комментарии о понимании проблемы, выявляют и освещают суть проблемы, предлагают свои советы по решению проблемы. Наиболее удачные советы помещают в «Копилку».

«Семинар-практикум»: принимать участие могут воспитатели, родители, логопед, педагог-психолог и другие специалисты (как детского сада, так и приглашенные). Тема семинара-практикума определяется исходя из сложившейся проблемы или вопросов, интересующих родителей. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение (вступительное слово), по которому родителям предлагается высказать свое мнение о причинах проблемы, способах и приемах их преодоления. В ходе семинара-практикума происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно использовать элементы тренинга, которые помогут участникам «пережить», «проиграть» определенную ситуацию, выработать определенный алгоритм действий в той или иной ситуации.

Педагогический совет: содержание такой формы взаимодействия направлено на привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания в семье с учетом индивидуальных потребностей детей. Родители могут выступать в качестве экспертов и критиков.

Дежурство родителей в группе: организация прогулки, помощь в утреннем приеме на время вспышек ОРЗ, карантина и т.п.

«Круглый стол»: форма работы с родителями, которая позволяет коллективно обсудить определенную тему или сложившуюся проблему (в том числе «едичную»). Тема круглого стола должна быть оглашена заранее, предложена литература и источники информации.

«Ток – шоу»: такая форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, узкие специалисты, приглашенные эксперты. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия, выделяются причины, выслушивается мнение экспертов. Позиция каждого участника обсуждается совместно, определяются пути решения проблемы.

«Аукцион»: собрание проходит в игровой форме «продажа полезных советов» по выбранной теме. Воспитатель или родители выдвигают какую-либо проблемную ситуацию или тему. Родителям предлагается поделиться своими знаниями и опытом по преодолению данной проблемы. За каждый совет родителям выдаются «фишки», которые они могут обменять на что-либо (коллективная поделка, рисунок группы, звание «Важный советчик» и т.п.). Советы помещают на стенд «Копилка родительского опыта», издается сборник, стенгазета и т.д.

ПРИЕМЫ:

- » Педагогические ситуации
- » Список прилагательных
- » Эвристический вопрос
- » Конструктивный спор
- » Недописанный тезис
- » Коллективная запись
- » Мини-эксперименты
- » Реверсионная атака
- » Мозговой штурм
- » Сторитеринг
- » Ассоциации
- » Дискуссия



«Педагогических ситуаций»: обсуждение вопросов, которые позволяют активизировать поведение родителей, сделать общение полезным для обеих сторон. Применение ситуаций целесообразно в случае решения типичной для конкретной семьи обстановки и при участии семей воспитанников;

«Список прилагательных и определений»: такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. (например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели).

«Эвристические вопросы»: к ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

Конструктивный спор: позволит сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций;

«Недописанный тезис»: позволяет выяснить ассоциативный ряд или отношение родителей к чему либо. (н-р: счастливая семья это... хороший воспитатель это... успешный ребёнок это... мой ребенок не хочет ходить в д/с...)

«Коллективная запись»: каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи

передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Мини-эксперимент»: этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

«Реверсионная мозговая атака» или «Разнос»: этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Мозговой штурм»: метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Сторитеринг»: переводится как «рассказывание ситуаций», сутью которой является моделирование и разрешение какой-либо ситуации. Ведущий задает какую-либо проблемную ситуацию и ее контекст, участники обсуждают, проигрывают эту ситуацию, обсуждают, приходят к итоговым выводам. Эксперт следит за ходом событий и выносит свою оценку происходящему.

«Ассоциации»: на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

Дискуссия: повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, обучает культуре диалога в семье, обществе;

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

