

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 20 г. ТОМСКА**

634040, г. Томск, Иркутский тракт, 146/1, тел. (3822) 99-50-12 (общ); 99-50-13 (зав)

Email: dsad20-tomsk@mail.ru

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»**



Старший воспитатель:
Ведерникова Юлия Васильевна

ТОМСК 2017

Вступивший в силу ФГОС ДО предъявляет следующие требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, а так же взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В связи с эти изменились задачи дошкольного учреждения: в своей деятельности педагоги должны ориентироваться на поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период есть период подготовки к следующему периоду.



Именно поэтому педагоги ДОУ должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и развивать компетенции через

совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

**Проектную деятельность
в дошкольном образовательном учреждении
можно разделить на три основных этапа:**

Первый этап аналитический – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.



На этом этапе педагог изучает литературу, подбирает источники информации по выбранной теме, определяет проблему и актуальность выбранной темы, формулирует цели и задачи, продукт проекта, подбирает наиболее эффективные формы, методы и средства реализации проекта, определяет план и сроки его реализации.

Так же на этом этапе можно провести мониторинг или диагностику, которые позволят более глубоко изучить проблему, выявить наиболее уязвимые стороны выбранной темы, а также запросы и потребности участников образовательно-воспитательного процесса.



Результатом первого этапа является документально оформленный проект.

Второй этап деятельностно-коррекционный – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.



На этом этапе педагог выстраивает свою деятельность в соответствии с планом реализации проекта. Так же проводит постоянный анализ своей деятельности, фиксирует результаты, сбор и уточнение информации, обсуждение

альтернатив, при необходимости вносит коррективы, уточняет план деятельности.

Результатом второго этапа является организованное взаимодействие всех участников проекта, направленное на достижение поставленной цели и положительного результата.

Третий этап оценочный – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.



На этом этапе педагог анализирует свою деятельность в рамках реализации проекта: оценивает результат, формулирует выводы, вырабатывает рекомендации и оформляет свой опыт в виде отчета для

распространения среди педагогической общественности, фиксирует задачи для новых проектов, защита проекта.

Результатом третьего этапа презентация, методические рекомендации, программа, выступления на конференциях, семинарах, педагогических советах, публикации в сборниках и журналах, продукт творческой деятельности и т.д.

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам:



По тематике: творческие, информационные, игровые, исследовательские (возможно сочетание нескольких).

Творческие: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника, творческого отчета, выставок, презентаций и т.п.

Информационные: в ходе реализации осуществляется сбор информации с последующей реализацией, ориентируясь на собственные и (или) социальные интересы.

Игровые: проекты с элементами творческих игр, сказок, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Исследовательские: дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

По составу участников: индивидуальные, групповые, фронтальные.

По срокам реализации: краткосрочные (1-2 недели), средней продолжительности (от 3х недель до 3х месяцев) и долгосрочные (более 3х месяцев).

Задачи, которые решает проектная деятельность.



Обучающие задачи проектной деятельности:

- › приобщать детей к процессу познания;
- › формировать различные представления;
- › формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- › систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- › побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- › овладение различными способами решения поставленных задач;
- › способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- › поиск различных средств достижения цели;
- › овладение различными способами решения поставленных задач;
- › способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;

- › поиск различных средств достижения цели;
- › формирование умения выявлять проблему, самостоятельно искать нужное решение, выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
- › учить самостоятельно анализировать полученные результаты.

Развивающие задачи проектной деятельности:



Развитие компетенций:

- › развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- › развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- › развивать способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям;
- › формировать предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- › развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- › формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- › привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- › пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;



Развитие психических процессов:

- › развивать памяти, внимания, мышления;
- › формировать эмоциональную заинтересованность;

- › развивать воображения, творчества, фантазии;
- › развивать произвольности в поведении;
- › обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей;
- › развивать познавательных способностей;

Развивающие задачи, которые решаются в различных видах деятельности:



Физическое развитие:

- › стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств;

- › формировать осознанные представление о необходимости заботиться о своём здоровье;
- › развивать осознанного отношения к своему здоровью;
- › формировать потребности в здоровом образе жизни;
- › совершенствовать процесс развития двигательных способностей и качеств.

Социально-коммуникативное

развитие:

- › формировать различных способов общения;
- › формировать навыков коммуникативного общения;
- › развить желания пользоваться специальной терминологией;
- › умение вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности;
- › способствовать овладению способами внеситуативно-личностного общения;
- › развить самопознание и положительную самооценку;



Речевое развитие:

- › развивать речь;
- › обогащать словарный запас;
- › способствовать осознанию функций речи.

Познавательное развитие:

- › обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- › расширять и качественное изменять способы ориентировки в окружающем мире;
- › способствовать сознательному применению сенсорных ощущений в решении практических задач;





Художественно-эстетическое развитие:

- › способствовать овладению художественной деятельностью;
- › формировать чувство прекрасного;
- › развивать умение оформлять образы.

Воспитательные задачи проектной деятельности:

- › воспитывать эмоционально-ценностного отношения;
- › воспитывать культуру поведения;
- › воспитывать чувство патриотизм;
- › воспитывать отзывчивость и т.д.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении позволяет успешно реализовать личностно-ориентированный подход в условиях образовательно-воспитательного процесса для развития компетенций детей дошкольного возраста.



ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!!!