

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 20 г. ТОМСКА

634040, г. Томск, Иркутский тракт, 146/1, тел. (3822) 99-50-12 (общ); 99-50-13 (зав)
Email: dsad20-tomsk@mail.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ»



Старший воспитатель:
Ведерникова Юлия Васильевна

Томск - 2017

Уход за детьми, создание условий для их развития, укрепление и сохранение здоровья – главные задачи воспитателя ДООУ, но при этом не менее важно, чтобы ребенок чувствовал себя в группе психологически комфортно, поэтому педагогу необходимо учитывать настроение, интересы и мнение каждого воспитанника.

С введением ФГОС ДО появились новые требования к дошкольному образованию. Многие педагоги не видят в них принципиальных отличий от прежних, и продолжают работать «по старинке». Легче принимают изменения молодые специалисты, с энтузиазмом осваивающие новые формы, методы и технологии.



В чем же заключается новизна требований Стандарта? **Предоставить ребенку выбор, следовать за его потребностями, организовать деятельность детского коллектива таким образом, чтобы каждый смог реализовать свой потенциал, удовлетворить желания и развиваться в разных направлениях по своим возможностям.** При этом педагог должен выполнить задачи, которые перед ним ставит Закон «Об образовании», и реализовать основную

общеобразовательную программу. Многие скажут, что это сложно, но практика доказывает – можно.

Родители – первые воспитатели ребенка. Но из-за большой занятости многие из них не могут уделить должного внимания своим детям, даже в вечернее время и выходные дни. Несмотря на это, в мире взрослой суеты ребенок не должен чувствовать себя одиноким и брошенным.



Детский сад для ребенка – его второй дом. Здесь он проводит большую часть будних дней. Поэтому педагог ДОО несет ответственность за каждого воспитанника и благополучное проживание им дошкольного детства.

Наряду с решением образовательных и воспитательных задач педагогическая деятельность в детском саду направлена на здоровьесбережение детей. **Здоровьесбережение включает разные виды деятельности, цель которых – укрепить и сохранить здоровье воспитанников.** Это организация питания и режима, мероприятия по формированию активной жизненной позиции и приобщению к здоровому образу жизни с применением различных методик и

технологий, разучивание правил безопасности в сложных и опасных ситуациях и т.д. Однако родители и педагоги забывают о психологической безопасности ребенка, считая, что это задача педагога-психолога.

Наиболее уязвимым ребенок является в социальном мире. Если малыш не чувствует своей защищенности в общении с окружающими, то у него формируется чувство одиночества и недоверия, пропадает вера в свои силы, отсутствует стремление к успехам и новым достижениям, часто в ответ на «угрозу извне» дети начинают проявлять агрессию.



Психологическая безопасность дошкольника играет важное значение для его полноценного развития, сохранения и поддержки психического здоровья ребенка, а так же для предупреждения психологических травм малыша.

Для того, чтобы ребенок развивался в соответствии со своим возрастом и возможностями, необходимо создавать психологически безопасную образовательную среду.

Чувство уверенности, безопасности, психологического комфорта способствует гармоничному развитию ребенка:

- ✓ развитие таких познавательных и психических процессов как память, внимание, восприятие и воображение;
- ✓ развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений и различных видов мышления (понятийно-образного, наглядно-действенного, (абстрактного) словесно-логического, интуитивного, творческого и критического);
- ✓ развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного и конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развитие эмоциональной сферы: умение понимать свои чужие эмоции, адекватно проявлять и воспринимать эмоциональные состояния;
- ✓ развитие волевой сферы: произвольность и саморегуляции, необходимых для выполнения заданий и дальнейшего обучения в школе;
- ✓ развитие личностной сферы: формирование уверенности в своих силах и адекватной самооценки.



Психологически безопасная образовательная среда в детском саду подразумевает и создание благоприятного климата в детском и детско-взрослом коллективе, а также способствует созданию необходимого психологического комфорта для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, можно судить о том, что психологическая безопасность дошкольников способствует не только полноценному развитию каждого ребенка, но и успешной социализации в окружающем мире.

На современном этапе развития дошкольного образования одно из важных направлений деятельности детского сада – здоровьесбережение воспитанников.

Понятие **«здоровьесбережение» в узком смысле** можно определить как действия, направленные на сохранение, укрепление и защиту здоровья человека.

В широком смысле **«здоровьесбережение»** – это целенаправленный процесс субъективного или объективного воздействия на здоровье, активизация резервных возможностей организма, накопление знаний, умений и навыков, способствующих укреплению физического, психического, социального и духовного благополучия человека.



В федеральном законе «Об образовании» определены основные принципы государственной политики в сфере образования (ст. 3). Один из них – **гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.**



В пункте 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании» зафиксированы обязанности и ответственность педагогических работников. Из них можно отметить следующие **обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:**

- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ✓ уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- ✓ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,

способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- ✓ учитывать особенности психофизического развития обучающихся;
- ✓ проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

В пунктах 1, 2 статьи 64 ФЗ «Об образовании» «Дошкольное образование» можно подчеркнуть **ключевые фразы, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:**



- ✓ формирование общей культуры;
- ✓ развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- ✓ применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Другой документ, регламентирующий дошкольное образование – ФГОС ДО. Он определяет направленность деятельности дошкольной образовательной организации. Стандарт обязывает учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет главные задачи дошкольного образования.

В пункте 1.6 Раздела I Стандарта указаны **задачи, решение которых позволяет создать психологически безопасную образовательную среду:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Также в п. 2.8 Стандарта указаны **аспекты образовательной среды, которые необходимо учитывать при создании психологически безопасной образовательной среды для дошкольника:**

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

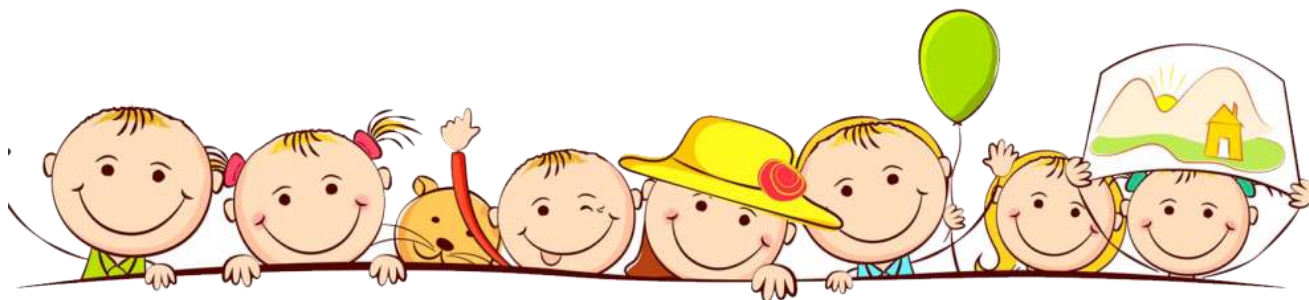
3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



Еще одним значительным положением Стандарта являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В каждом из пунктов можно выделить один из **ориентиров, овладение которого позволит ребенку создавать психологически безопасную среду для себя и других участников образовательно-воспитательного процесса:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ может выражать свои мысли и желания;
- ✓ может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.



САМЫЙ ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА – ЭТО ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Если ребенок растет в безопасности, он:

- ☺ становится успешным и уверенным в свои силы;
- ☺ открыт для общения и доверяет окружающим;
- ☺ проявляет активность в познавательной деятельности;
- ☺ стремится к достижениям;
- ☺ чувствует поддержку и потребность в общении;
- ☺ понимает, что он не одинок.

**Будьте внимательны,
осторожны и терпеливы!**



В ВАШИХ РУКАХ - БУДУЩЕЕ!